

ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ

**Медицина және денсаулық сақтау факультеті
Жоғары медицина мектебі
Стоматология кафедрасы**



ПӘННІҢ ОҚУ-ӘДІСТЕМЕЛІК КЕШЕНІ

Білім беру бағдарламасы: 6В10113

СИЛЛАБУС

Қазақ /орыс тілі

Алматы 2025

1.	Пән туралы жалпы ақпарат		
1.1	Факультет / мектеп: Медицина жоғары мектебі	1.6	Кредит (ECTS): 4 кредит 120 сағат
1.2	Білім беру бағдарламасы (ББ): 6B10113-СТОМАТОЛОГИЯ 6B10113-СТОМАТОЛОГИЯ 6B10113-DENTISTRY	1.7	<u>Пререквизиттер:</u> 1.Тіл модулі <u>Постреквизиттер:</u> 1.Бейімдік пәндер
1.3	Агенттік және ББ аккредиттеу жылы НААР 2023	1.8	ӨЖС/ӨЖС/ӨЖС (саны):
1.4	- Казахский/ русский язык	1.9	ӨЖС/ӨЖС/ӨЖС (саны):
1.5	Пән идентификаторы: 90156 Пән коды: РАҮа 1107	1.10	<i>Міндетті-иә</i>
2.	Пәннің сипаттамасы		

	<p>Пациенттерге қауіпсіз және тиімді көмек көрсету үшін пациенттің тілінде медициналық сипаттағы ақпаратты ауызша және жазбаша түрде тиімді жинау және беру дағдыларын қалыптастыру; басқа денсаулық сақтау мамандарымен кәсіби/көпсалалы топта тиімді жұмыс істеу үшін. Пациенттің сауалнамасы мен тексеру нәтижелерін ресімдеу ережелері (ауру тарихы, клиникалық талдау - SOAP notes).</p>	
3	Пәннің мақсаты	
	<p>Тұрақты және уақытша тістердің құрылымының анатомиялық ерекшеліктері, тістердің анатомиялық түзілімдерінің функционалдық мақсаты туралы тұтас түсінік қалыптастыру; тістерді модельдеудің қазіргі заманғы принциптері, тістердің балауыз және пластикалық құрамын, тіс қатарларын құрудың практикалық дағдыларын игеру, осы білімді тістің биомеханикалық сипаттамаларын барынша сақтау үшін қолдану.</p>	
4.	Пән бойынша оқу нәтижелері (ОН) (3-5)	
	ОН пәндері	Білім беру бағдарламасы бойынша ОН, ОН пән бойынша кіммен байланысты (ОП паспортынан № ОН)
1	Сөйлеу тақырыбындағы лексикалық жеткіліктілікке және грамматикалық дұрыстыққа сүйене отырып, мәтінді құрудың логикасын, дұрыс интонацияланған сөйлеуді түсіну	Меншік деңгейі-3 Зерттелетін тілде медициналық терминологияны меңгеру, стандартты қарым-қатынас жағдайлары үшін ең көп қолданылатын сөйлеу формулаларын, денсаулық сақтауда немесе басқа кәсіби топта тиімді қатысушы немесе көшбасшы болу үшін қажетті тұлғааралық дағдыларды пайдалану
2	Оқытылатын тілдің әлеуметтік-мәдени нормаларына сәйкестігін ескере отырып, тиісті тілдік құралдарды дұрыс таңдау және орынды пайдалану арқылы өздерінің коммуникативтік ниеттерін барабар білдіру	Меншік деңгейі-2 Этика мен деонтология принциптерін сақтай отырып, тиімді қарым-қатынас пен емдеу-диагностикалық процесс үшін адам мінез-құлқының негізгі принциптері туралы білімді қолдану

3	Пациенттермен және олардың отбасыларымен тиімді қарым-қатынас жасау, құпия медициналық ақпаратты тиісті түрде ашу арқылы бірлескен шешім қабылдау үшін ағылшын тілінің орфоэпиялық, орфографиялық және стилистикалық нормаларын жаңғырту;	Меншік деңгейі-2	Мәдени ерекшеліктер мен нәсілдік ерекшеліктерді ескере отырып, пациенттің психологиясы туралы білімді қолдану; топта жұмыс істеу, диагностикалық және емдеу процесін ұйымдастыру және басқару дағдыларын көрсету;
4	Дәлелді ақпаратты пайдалану негізінде заманауи мәселелердің ықтимал шешімдерін ағылшын тілінде айту;	Меншік деңгейі-2	Медициналық емдеуге дейін, емдеу кезінде және одан кейін пайда болатын дәрігер мен пациент арасындағы динамикалық қарым-қатынасты тиімді құру;
5	Осы деңгей үшін жеткілікті дәлелді тілдік құралдармен дәлелді тілдік материалды пайдалану, қатесіз мәлімдемелердің 75% кезінде жіберілген қателерді уақтылы және дербес түзетеді	Меншік деңгейі-2	Пациенттерге қауіпсіз және тиімді көмек көрсету үшін медициналық ақпаратты ауызша және жазбаша түрде тиімді беру; басқа денсаулық сақтау мамандарымен кәсіби / көпсалалы командада тиімді жұмыс істеу;

5.	Жиынтық бағалау әдістері : <i>Әдіспен жүзеге асырылады:</i> <i>ауызша / жазбаша / қысқартылған сауалнама</i> <i>тестілеу</i> <i>СВЛ</i> <i>ТВЛ</i> <i>студенттің операциялық және коммуникативтік дағдыларын бақылау</i> <i>әрекет алгоритмін бағалау</i> <i>логикалық-дидактикалық схема</i> <i>эссе</i>		
5.1	Түсіну және қолдану үшін MCQ тестілеу	5.5	Ғылыми-зерттеу жұмысы
5.2	Практикалық дағдыларды тапсыру-миниклиникалық емтихан (MiniСех)	5.6	360 балл-мінез-құлық және кәсібилік
5.3	3. СӨЖ-шығармашылық тапсырма	5.7	Аралық бақылау: 1 кезең-түсіну және қолдану үшін MCQ тестілеу 2 кезең - практикалық дағдыларды тапсыру (миниклиникалық емтихан (MiniСех))

6.	Пән туралы толық ақпарат			
6.1	Академиялық жыл:2023-2024	6.3	Кесте (сабақ күндері, уақыты) :8.00 -14.00	
6.2	Семестр: 1 семестр	6.4	Орын (оқу корпусы, кабинет, платформа және ҚБТ қолдану арқылы оқыту жиналысына сілтеме):	
7.	Тәртiп көшбасшысы			
Лауазымы	Аты Жөнi	Кафедра	Байланыс ақпараты(тел., e-mail)	Емтихан алдында кеңес беру
К.м.н., доцент	Смагулова Е.Н.	Стоматоло- гия	+7 (707) 416 0011 elmira_s61@mail.ru	Емтихан сессиясының алдында 60 минут
8.	Пәннің мазмұны			
	Тақырып атауы		Сағат саны	Өткізу нысаны
1	Стоматологиялық кабинетті ұйымдастырудың санитарлық-гигиеналық нормалары		4	Формативті бағалау: 1. Оқытудың белсенді әдістерін қолдану: TBL, CBL 2. Фантомдар бойынша жұмыс 3. Альбомдардағы жұмыс 4. СРС тақырыбының шағын конференциясы

2	Стоматологиялық кабинеттің (клиниканың) қазіргі заманғы жабдықталуы мен құрал-саймандары. Стоматолог-дәрігердің жұмыс орнын ұйымдастыру, қауіпсіздік техникасы.	4	<p>Формативті бағалау:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оқытудың белсенді әдістерін қолдану: TBL, CBL 2. Фантомдар бойынша жұмыс 3. Альбомдардағы жұмыс 4. СРС тақырыбының шағын конференциясы
3	Стоматологиялық практикадағы қазіргі заманғы диагностикалық және емдеу құрал-жабдықтары. Функционалдық диагностика ұғымы.	4	<p>Формативті бағалау:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оқытудың белсенді әдістерін қолдану: TBL, CBL 2. Фантомдар бойынша жұмыс 3. Альбомдардағы жұмыс 4. СРС тақырыбының шағын конференциясы
4	Стоматологиядағы дезинфекциялық режим. Қызметкерлерді қорғау шаралары.	4	<p>Формативті бағалау:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оқытудың белсенді әдістерін қолдану: TBL, CBL 2. Фантомдар бойынша жұмыс 3. Альбомдардағы жұмыс 4. СРС тақырыбының шағын конференциясы
5	Стоматологиялық аспаптарды стерилдеу, стерилдеу сапасын бақылау әдістері.	4	<p>Формативті бағалау:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оқытудың белсенді әдістерін қолдану: TBL, CBL 2. Фантомдар бойынша жұмыс 3. Альбомдардағы жұмыс 4. СРС тақырыбының шағын конференциясы

6	Стоматологиялық кабинеттердің (клиникалардың) санитарлық-гигиеналық жағдайын бақылау шаралары.	4	<p>Формативті бағалау:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оқытудың белсенді әдістерін қолдану: TBL, CBL 2. Фантомдар бойынша жұмыс 3. Альбомдардағы жұмыс 4. СРС тақырыбының шағын конференциясы
7	Аралық бақылау 1	<p>Жиынтық бағалау:</p> <p>2 кезең:</p> <p>1 кезең-түсіну және қолдану үшін MCQ тестілеу-40%</p> <p>2 кезең - практикалық дағдыларды қабылдау (Dops) - 60%</p>	
8	Эмаль, химиялық құрамы, құрылысы, қызметтері. Эмальдің өткізгіштігі. Эмальдің тіршілігі. Эмальдің реминерализациясы.	4	<p>Формативті бағалау:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оқытудың белсенді әдістерін қолдану: TBL, CBL 2. Фантомдар бойынша жұмыс 3. Альбомдардағы жұмыс 4. СРС тақырыбының шағын конференциясы
9	Дентин, химиялық құрамы, құрылысы, қызметтері. Тістің цементі, гистологиялық құрылысы, функционалдық маңызы.	4	<p>Формативті бағалау:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оқытудың белсенді әдістерін қолдану: TBL, CBL 2. Фантомдар бойынша жұмыс 3. Альбомдардағы жұмыс 4. СРС тақырыбының шағын конференциясы

10	Тіс ұлпасы, түсінігі, құрылысы, қызметтері. Периодонт, құрылысы, функционалдық маңызы.	4	Формативті бағалау: 1. Оқытудың белсенді әдістерін қолдану: TBL, CBL 2. Фантомдар бойынша жұмыс 3. Альбомдардағы жұмыс 4. СРС тақырыбының шағын конференциясы
11	Ауыз қуысының шырышты қабатының құрылысы мен қызметтері.	4	Формативті бағалау: 1. Оқытудың белсенді әдістерін қолдану: TBL, CBL 2. Фантомдар бойынша жұмыс 3. Альбомдардағы жұмыс 4. СРС тақырыбының шағын конференциясы
12	Сілекей және ауыз сұйықтығы. Құрамы, қасиеттері. Ауыз сұйықтығының ауыз қуысының физиологиялық және патологиялық процестеріндегі рөлі.	4	Формативті бағалау: 1. Оқытудың белсенді әдістерін қолдану: TBL, CBL 2. Фантомдар бойынша жұмыс 3. Альбомдардағы жұмыс 4. СРС тақырыбының шағын конференциясы
13	Ауыз қуысының қалыпты микрофлорасы. Биоқабық, құрамы, қасиеттері. Микрофлораның кариес дамуы, оның асқынулары және пародонт ауруларының патологиясындағы рөлі.	4	Формативті бағалау: 1. Оқытудың белсенді әдістерін қолдану: TBL, CBL 2. Фантомдар бойынша жұмыс 3. Альбомдардағы жұмыс 4. СРС тақырыбының шағын конференциясы

14	Тіс қатты тіндерінің деминерализациясы. Кариес, түсінігі. Кариеске төзімділік (кариесрезистенттілік). Кариеске сезімталдық (кариесвосприимчивтік).		4	Формативті бағалау: 1. Оқытудың белсенді әдістерін қолдану: TBL, CBL 2. Фантомдар бойынша жұмыс 3. Альбомдардағы жұмыс 4. СРС тақырыбының шағын конференциясы
15.	Аралық бақылау 2	Жиынтық бағалау: 2 кезең: 1 кезең-түсіну және қолдану үшін MCQ тестілеу-40% 2 кезең - практикалық дағдыларды қабылдау (shot case) - 60%		
Қорытынды бақылау (емтихан)		Жиынтық бағалау: 2 кезең: 1 кезең-түсіну және қолдану үшін MCQ тестілеу-40% 2-кезең-ОҚКЕ (Объективті Құрылымдық Клиникалық Емтихан) - 60%		
Барлығы				100

9.	<p>Пән бойынша оқыту әдістері Оқытудың белсенді әдістерін қолдану: TBL, CBL тренажерлерді (фантомдар, имитаторлар) қолданатын сабақтар; мұғалім бақылайды және қажет болған жағдайда оқушылардың жұмысындағы кемшіліктерді түзетеді, интерактивтілік студенттердің сарапшы ретінде әрекет етуге және практикалық дағдыларды меңгерудің дұрыстығын бағалауға дайын болуымен көрінеді мастер-класс (оқытушының ауыз қуысы ауруларын емдеу кезеңдерін фантомдарда, пациенттерді клиникалық қабылдауда көрсетуі, оқытушының стоматологиялық материалдарды, дәрі-дәрмектерді фантомдарда, пациенттерді клиникалық қабылдауда дозалауы мен араластыруын көрсетуі) - қол дағдыларын үйрету CBL-нақты мысалдарға негізделген оқыту әдісі: - клиникалық жағдайларды талдау; - ауру тарихын дайындау және қорғау; - студенттердің оқу және ғылыми-зерттеу жұмыстары; CBL-клиникалық жағдайды талқылау (нақты жағдайға негізделген талқылау) DOPS-практикалық дағдылардың орындалуын бағалау Рөлдік ойындар Іздеу практикумы Шағын топтарда жұмыс істеу</p>
1	<p>Формативті бағалау әдістері: TBL – TeamBasedLearning CBL – Case Based Learning</p>
2	<p>Жиынтық бағалау әдістері (5-тармақтан): 1. Түсіну және қолдану үшін MCQ тестілеу 2. Практикалық дағдыларды тапсыру-миниклиникалық емтихан (MiniCex) 3. СРС-шығармашылық тапсырма 4. Ауру тарихын қорғау 5. СҒЗЖ ғылыми жобасы</p>
10.	<p>Жиынтық бағалау</p>

№	Бақылау нысандары	Жалпы салмақтың % - ы %
1	Практикалық дағдыларды қабылдау	30% (чек-парақ бойынша бағаланады)
2	Аралық бақылау	70%
Барлығы АБ1		30 + 70 = 100%
1	Ауызша жауап	20% (чек-парақ бойынша бағаланады)
2	Классрум	10% (чек-парақ бойынша бағаланады)
3	СҒЗЖ ғылыми жобасы	10% (чек-парақ бойынша бағаланады)
5	Аралық бақылау	60% (1 кезең-МСQ тестілеу түсіну және қолдану-40%; 2 кезең-шағын клиникалық емтихан (MiniСех) - 60%)
Барлығы АБ2		20+10+10 + 60 = 100%
9	Емтихан	2 кезең: 1 кезең-түсіну және қолдану үшін МСQ тестілеу-40% 2 – ші кезең - СП - 60 бар ОҚКЕ%
10	Қорытынды бағалау:	ОРД 60% + емтихан 40%
10.	Бағалау	

Әріптік жүйе бойынша бағалау	Сандық баламасы	Ұпайлар (%мазмұны)	Бағалау сипаттамасы (факультеттің сапа жөніндегі академиялық комитетінің шешім деңгейінде ғана өзгерістер енгізу)
A	4,0	95-100	Керемет. Тапсырманың ең жоғары стандарттарынан асып түседі.
A-	3,67	90-94	Керемет. Тапсырманың ең жоғары стандарттарына сәйкес келеді.
B+	3,33	85-89	Жақсы. Өте жақсы. Тапсырманың жоғары стандарттарына сәйкес келеді.
B	3,0	80-84	Жақсы. Тапсырма стандарттарының көпшілігіне сәйкес келеді.
B-	2,67	75-79	Жақсы. Жеткілікті. Материалды ақылға қонымды иеленуді көрсетеді.
C+	2,33	70-74	Жақсы. Қолайлы. Тапсырманың негізгі стандарттарына сәйкес келеді.
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық. Қолайлы. Тапсырманың кейбір негізгі стандарттарына сәйкес келеді.
C-	1,67	60-64	Қанағаттанарлық. Қолайлы. Тапсырманың кейбір негізгі стандарттарына сәйкес келеді.
D+	1,33	55-59	Қанағаттанарлық. Минималды қолайлы.
D	1,0	50-54	Қанағаттанарлық. Минималды қолайлы. Білім мен тапсырманы орындаудың ең төменгі деңгейі.
FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлықсыз. Минималды қолайлы.

F	0	0-24	Қанағаттанарлықсыз. Өте төмен өнімділік.
11.	Оқу ресурстары		
Әдебиет	1. Боровский Е.В. Терапевтическая стоматология. Учебник. Москва, МИА, 2018.-С.840		
	Николаев А.И., Цепов Л.М. Фантомный курс терапевтической стоматологии. Учебное пособие. Москва, 2014 г, С 429		
	Терапиялық стоматология : практикалық сабақтарға басшылық: оқу құралы Электронное издание на основе: Терапиялық стоматология : практикалық сабақтарға басшылық: оқу құралы / Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин ; казак тіліндегі басылымның жауапты редакторы Г. Б. Жанабаева ; казак тіліне аударған Н. Н. Кубенова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 384 б. - ISBN 978-5-9704-4580-8. 2)Терапиялық стоматология. Ауыз қуысы шырышты қабығынын аурулары ISBN: 978-5-9704-2988-4, 978-5-9704-2982-2		
	1. Skills for Communicating with Patients, Second Edition by Jonathan Silverman, Suzanne Kurtz, Juliet Draper, Radcliffe (Oxford), 2016г, 256 стр.		
	1. Oxford English for Career. Sam McCarter, 2006, США, 65 стр		

Электрондық ресурстар	<p>Интернет-ресурстар: e-library.kaznu</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Medscape.com - https://www.medscape.com/familymedicine 2. Oxfordmedicine.com - https://oxfordmedicine.com/ 3. Uptodate.com - https://www.wolterskluwer.com/en/solutions/uptodate 4. Osmosis - https://www.youtube.com/c/osmosis 5. Ninja Nerd - https://www.youtube.com/c/NinjaNerdScience/videos 6. CorMedicale - https://www.youtube.com/c/CorMedicale- медицинские видео анимации на русском языке. 7. Lecturio Medical - https://www.youtube.com/channel/UCbYmF43dpGHZ8gi2ugiXr0Q 8. SciDrugs - https://www.youtube.com/c/SciDrugs/videos - видеолекции по фармакологии на русском языке.
Симуляциялық орталықтағы тренажерлер	
Арнайы бағдарламалық қамтамасыз ету	<ol style="list-style-type: none"> 1. Google classroom-еркін қол жетімді. 2. Медициналық калькуляторлар: Medscape, дәрігердің анықтамалығы, MD+Calc-еркін қол жетімді. 3. ҚР ДСМ, РДДО медицина қызметкерлеріне арналған диагностика және емдеу хаттамаларының анықтамалығы: Dariger-еркін қол жетімді.
12.	Тренингке қойылатын талаптар және бонустық жүйе
<p>Бонустық жүйе: Болашақ кәсіби қызмет (клиникалық, ғылыми, ұйымдастырушылық және т. б.) саласындағы ерекше жетістіктері үшін білім алушыға финалдық бағалаудың 10% - на дейін қосымша балл қосылуы мүмкін (кафедра шешімімен)</p>	
13.	Тәртіп саясаты

Пән саясаты университеттің академиялық саясатымен және университеттің академиялық адалдық саясатымен анықталады. Егер сілтемелер ашылмаса, онда ағымдағы құжаттарды UNIVER АЖ-дан таба аласыз.

Академиялық тәртіп ережелері:

Сыртқы түрі:

- кеңсе киім стилі
- таза үтіктелген халат
- медициналық маска
- медициналық қақпақ
- медициналық қолғап
- ауыстырылатын аяқ киім
- таза шашты, таза тырнақтарды жасаңыз
- аты-жөні көрсетілген бейджик (толық)
- фонендоскоптың, тонометрдің, сантиметрлік таспаның міндетті болуы (импульстік оксиметр де болуы мүмкін)

3) * Тиісті түрде ресімделген санитарлық (медициналық) кітапша (сабақ басталғанға дейін және белгіленген мерзімде жаңартылуы тиіс)

4) * **Вакцинациялау паспортының немесе covid-19 және тұмауға қарсы вакцинациялаудың толық өткен курсы туралы өзге құжаттың болуы**

5) **Жеке гигиена және қауіпсіздік ережелерін міндетті түрде сақтау**

6) Оқу процесіне жүйелі дайындық.

7) Кафедраның қоғамдық іс-шараларына белсенді қатысу

Медициналық кітапшасы мен вакцинациясы жоқ Студент пациенттерге жіберілмейді.

Сыртқы түрінің талаптарына сәйкес келмейтін және/немесе күшті/өткір иіс шығаратын Студент, өйткені мұндай иіс пациенттің жағымсыз реакциясын тудыруы мүмкін (кедергі және т. б.) – пациенттерге жол берілмейді!

Оқытушы клиникалық базаның талаптарын қоса алғанда, кәсіби мінез-құлық талаптарын орындамайтын студенттерді сабаққа жіберу туралы шешім қабылдауға құқылы!

Оқу пәні:

Сабақтарға немесе таңертеңгі конференцияға кешікпеуге жол берілмейді. Кешіккен жағдайда-сабаққа рұқсат беру туралы шешімді сабақты жүргізетін оқытушы қабылдайды. Дәлелді себеп болған жағдайда-оқытушыға кешігу және себеп туралы хабарламамен немесе телефон арқылы хабарлау. Үшінші кешігуден кейін студент кешігу себептерін көрсете отырып, кафедра меңгерушісінің атына түсіндірме жазады және сабаққа рұқсат алу үшін деканатқа жіберіледі. Дәлелді себепсіз кешіккен жағдайда-оқытушы ағымдағы бағадан баллдарды алуға құқылы (кешіккен әр минут үшін 1 баллдан).

- Діни іс-шаралар, мерекелер және т.б. сабақ кезінде мұғалім мен топты жұмыстан босату, кешіктіру және алаңдату үшін дәлелді себеп емес.
- Жақсы себеппен кешіккенде-топты және оқытушыны сабақтан алшақтатпа

- Жақсы себеппен кешігіп қалғанда-топ пен мұғалімді сабақтан алшақтатпау және өз орнына тыныш өту.
- Сабақтан белгіленген уақыттан бұрын кету, оқу уақытында жұмыс орнынан тыс болу сабаққа келмеу ретінде қарастырылады.
- Оқу уақытында (практикалық сабақтар мен кезекшілік кезінде) студенттердің қосымша жұмысына жол берілмейді.
- Куратордың ескертуінсіз және дәлелді себепсіз 3-тен астам рұқсаттамасы бар студенттерге оқудан шығару ұсынысы бар баянат ресімделеді.
- Өткізіп алған сабақтар пысықталмайды.
- Студенттерге кафедраның клиникалық базаларының ішкі тәртіп ережелері толығымен қолданылады.
- Оқытушыны және кез-келген жастағы үлкенді тұрып қарсы алу (сабақта).
- Темекі шегуге (соның ішінде вапаларды, электронды темекілерді пайдалануға) Епу (out-doors) және университет аумағында қатаң тыйым салынады.
- Жаза-аралық бақылаудың күші жойылғанға дейін, қайта бұзылған жағдайда-сабаққа жіберу туралы шешімді кафедра меңгерушісі қабылдайды
- Әріптестерге жынысына, жасына, ұлтына, дініне, жыныстық бағдарына қарамастан құрметпен қарау.
- ТВL, аралық және қорытынды бақылаулар бойынша MCQ тесттерін оқыту және тапсыру үшін ноутбук / лаптоп / таб / планшетті алып жүріңіз.
- Телефондар мен смартфондарда MCQ тесттерін тапсыруға қатаң тыйым салынады.
- Емтихандарда білім алушының мінез-құлқы "қорытынды бақылауды жүргізу қағидаларын", "ағымдағы оқу жылының күзгі/көктемгі семестріне қорытынды бақылауды жүргізуге арналған нұсқаулықтарды"регламенттейді (өзекті құжаттар "Универ"АЖ-ға жүктелген және сессия басталар алдында жаңартылады); "білім алушылардың мәтіндік құжаттарын қарыз алуларының бар-жоғын тексеру туралы ереже".

14

1. Сабаққа үнемі дайындалады:

Мысалы, мәлімдемелерді тиісті сілтемелермен күшейтеді, қысқаша түйіндеме жасайды

Тиімді оқыту дағдыларын көрсетеді, басқаларға білім беруге көмектеседі

2. Оқу үшін жауапкершілікті қабылдау:

Мысалы, оқу жоспарын басқарады, жетілдіруге белсенді тырысады, ақпараттық ресурстарды сыни тұрғыдан бағалайды

3. Топты оқытуға белсенді қатысу:

Мысалы, талқылауға белсенді қатысады, тапсырмаларды охотыласпен қабылдайды

4. Тиімді топтық дағдыларды көрсету

Мысалы, жетекшілік етеді, басқаларға құрмет пен дұрыстықты көрсетеді, түсініспеушіліктер мен қақтығыстарды шешуге көмектеседі

5. Құрдастарымен қарым-қатынасты шебер меңгеру:

Мысалы, белсенді тыңдайды, вербалды емес және эмоционалды белгілерді қабылдайды

Құрметпен қарау

6. Жоғары дамыған кәсіби дағдылар:

Тапсырмаларды орындауға ұмтылады, көбірек оқу мүмкіндіктерін іздейді, сенімді және білікті

Пациенттер мен медицина қызметкерлеріне қатысты этика мен деонтологияны сақтау

Бағыныштылықты сақтау.

7. Жоғары интроспекция:

Мысалы, қорғанысқа бармай немесе басқаларды сөгбей-ақ білімі мен қабілетінің шектеулігін таниды

8. Жоғары дамыған сыни ойлау:

Мысалы, сәйкесінше гипотеза құру, тәжірибеден алынған жағдайларға білімді қолдану, ақпаратты сыни тұрғыдан бағалау, дауыстап қорытынды жасау, рефлексия процесін түсіндіру сияқты негізгі тапсырмаларды орындау дағдыларын көрсетеді

9. Академиялық мінез-құлық ережелерін түсіністікпен толық сақтайды, тиімділікті арттыру мақсатында жақсартуларды ұсынады.

Қарым – қатынас этикасын сақтайды-ауызша да, жазбаша да (чаттар мен өтініштерде)

10. Ережелерді толық түсінумен толығымен сақтайды, топтың басқа мүшелерін ережелерді ұстануға шақырады

Дәрігерлік этика және primum non NOCERE принциптерін қатаң сақтайды

15.	Қашықтықтан / онлайн оқыту – клиникалық пән бойынша тыйым салынған	
<p>1. ҚР БҒМ 2018 жылғы 9 қазандағы №17513 "экстернат және онлайн-оқыту нысанында оқытуға жол берілмейтін жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімі бар кадрларды даярлау бағыттарының тізбесін бекіту туралы"бұйрығына сәйкес</p> <p>Жоғарыда көрсетілген нормативтік құжатқа сәйкес денсаулық сақтау пәндерінің коды бар мамандықтар: бакалавриат (6В101), магистратуралар (7М101), резидентуралар (7R101), доктарантуралар, (8D101) - экстернат және онлайн оқыту нысанында оқытуға жол берілмейді.</p> <p>Осылайша білім алушыларға кез келген нысанда Қашықтықтан оқытуға тыйым салынады. Студенттің өзіне тәуелді емес себептермен болмауына және уақтылы растайтын құжаттың болуына байланысты пән бойынша сабақты пысықтауға ғана рұқсат етіледі (мысалы: денсаулық мәселесі және растайтын құжатты ұсыну-медициналық анықтама, ЖМК сигнал парағы, медициналық маман - дәрігерге консультациялық қабылдау үзіндісі)</p>		
16.	Бекіту және қарау	
Кафедра меңгерушісі		
Оқыту сапасы жөніндегі Комитет және факультетті оқыту	Хаттама №	Бекітілген күні
Декан	Қолы	Қалмаханов Сүндетқали Беркінұлы

ОҚЫТУ НӘТИЖЕЛЕРІН БАҒАЛАУ АЙДАРЫ
жиынтық бағалау кезінде

		Барлығы 60%			Барлығы 40%		Барлығы
		30%	20%	10%	15%	25%	
№	Аты жөні	Ауызша жауап, сауалнама	Классрум, үй тапсырмасы	СӨЖ+СҒЗЖ	Жазбаша жұмыс	Практикалық дағдылар	балл
1							

Қорытынды баға: ОРД 60% + емтихан 40%

2 кезеңдегі емтихан:

1 кезең-тестілеу (40%)

2 кезең-ОСКЭ (60%)

Тақырыптық жоспар және сабақтың мазмұны

№	Тақырып	Мазмұны	Әдебиет	Өткізу нысаны
1	Стоматологиялық кабинетті ұйымдастырудың санитарлық-гигиеналық нормалары	Стоматологиядағы қызметті лицензиялау. Құжаттама, өткізу кезеңдері. Стоматологиялық кабинетті (клиниканы) жабдықтауға, әрлеуге қойылатын санитариялық-гигиеналық талаптар: үй-жай, алаң, жабдықты орналастыру. Рентгенологиялық кабинетті орналастырудың санитарлық-гигиеналық ережелерін білу. Стоматологиялық ұйымдарды салу мен пайдалануға санитарлық ережелер мен нұсқаулықтарды қолдану	Николаев А.И., Цепов Л.М. Фантомный курс терапевтической стоматологии. Уч пособие. Москва, 2014. Организация и оснащение стоматологической поликлиники, кабинета: санитарно-гигиенические требования. Эргономические основы работы врача стоматолога: учебное пособие / под ред. проф. Э. А. Базикяна. – М: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 90С.	Демонстрация тақырып бойынша оқу презентациясы Ауызша / жазбаша / тығыздалған сауалнама, шағын топтарда жұмыс істеу
2	Стоматологиялық кабинеттің (клиниканың) қазіргі заманғы жабдықталуы мен құрал-саймандары. Стоматолог-дәрігердің жұмыс орнын ұйымдастыру, қауіпсіздік техникасы.	Терапиялық, ортопедиялық, хирургиялық кабинеттің (бөлімшенің), тіс-техникалық зертхананың жарактандырылуын білу. Стоматологиялық қондырғылар. Компрессорлар-мақсаты, түрлері, жұмыс ерекшеліктері, орналастыру ережелері, күтімі. Ортопед—хирург-стоматологтың жұмыс орнын ұйымдастыру. Стоматологиялық қондырғы жұмысындағы қауіпсіздік техникасы	Трезубов В.Н., Мишнев Л.Н. Стоматологический кабинет: оборудование, материалы, инструменты. Спб, 2006.-146 с. Организация и оснащение стоматологической поликлиники, кабинета: санитарно-гигиенические требования. Эргономические основы работы врача стоматолога: учебное пособие / под ред. проф. Э. А. Базикяна. – М: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 90С. Структура и оснащение стоматологических организаций. Уфа, 2016.- 84С.	Демонстрация тақырып бойынша оқу презентациясы Ауызша / жазбаша / тығыздалған сауалнама, шағын топтарда жұмыс істеу, DOPS - Оценка выполнения практического навыка
3	Стоматологиялық прак-	Ұлпаның өміршеңдігін анықтау үшін аппараттарды қол-	Николаев А.И., Цепов Л.М.	Объяснение

	тикадағы қазіргі заманғы диагностикалық және емдеу құрал-жабдықтары. Функционалдық диагностика ұғымы.	дану – электродонтодиагностика, түрлерін, анықтау әдістемесін білу. Апекслокатор, эндодонтияға арналған операциялық микроскоп. Тіс рентгенографиясы: ауызішілік, панорамалық рентгенография, ортопантомография. Радиовизиография, компьютерлік томография (3D томография). Функционалды диагностика туралы түсінік, мағынасы, түрлері. Фиброоптикалық трансиллюминация (ФОП)-Cavo Diagnodent, лазерлік доплерлік флоуметрия – ұғымы, мақсаты. Хирургиялық лазерлер. Ортопедиялық стоматологиядағы компьютерлік модельдеу: 3D принтер және CAD/CAM модельдеу технологиясы .	Фантомный курс терапевтической стоматологии. Уч пособие. Москва, 2014. Логинова, Н.К. Функциональная диагностика в стоматологии / Н.К. Логинова. М.: Партнер, 1994. - 77с. Хватова В. А. Функциональная диагностика и лечение в стоматологии М.: Медицинская книга, 2007. - 294 с.	Демонстрация учебной презентации по теме тренинг мануальных навыков Работа в альбомах, поисковый практикум
4	Стоматологиядағы дезинфекциялық режим. Қызметкерлерді қорғау шаралары.	Стоматологиядағы Асептика және антисептика. Дезинфекция-ұғым. Құралдарды тазалау (өткізу кезендері). Құралдарды, үй-жайларды дезинфекциялау әдістері мен құралдары. Кабинеттерді кварцтау режимі. Кабинеттің жалпы тазалау кезеңдерін білу. Тіс дәрігерін қорғау шаралары Медбике мен санитарияның міндеттерін білу. Қалдықтарды сақтау және кәдеге жарату	В.А. Голуб, О.А. Косивцов. Асептика и антисептика. Волгоград, 2019.-85 с.	демонстрация учебной презентации по теме, работа в альбоме. тренинг мануальных навыков
5	Стоматологиялық аспаптарды стерилдеу, стерилдеу сапасын бақылау әдістері.	Стерилизация, түсінік. Стерилизацияның жалпы принциптері мен әдістері: автоклавтау, құрғақ жылумен зарарсыздандыру, сәулелену, глассперленді зарарсыздандыру. Стоматологиялық айналарды, пломбалау құралдарын, борларды, эндодонтиялық құралдарды зарарсыздандыру әдістері. Сақтау, кәдеге жарату ережелері Стоматологиялық кеңестерді зарарсыздандыру, күту және сақтау. Қауіпсіздік ережелері	В.А. Голуб, О.А. Косивцов. Асептика и антисептика. Волгоград, 2019.-85 с.	Объяснение Составление логико-дидактической схемы Работа в альбомах
6	Стоматологиялық кабинеттердің (клиникалардың) санитарлық-	Стоматологиядағы құралдарды зарарсыздандыру алдындағы өңдеу сапасын бақылау. Құралдардың стерильділігін бақылау әдістері.	Николаев А.И., Цепов Л.М. Фантомный курс терапевтической стоматологии.	Объяснение, ТВЛ, Демонстрация

	гигиеналық жағдайын бақылау шаралары.	Стоматологиялық кабинеттердің санитарлық-гигиеналық жағдайын бақылау ҚР емдеу-профилактикалық мекемелерінде бактериялық бақылау жөніндегі Нұсқаулық Персоналды қорғау шаралары.	Уч пособие. Москва, 2014.-430с. В.А. Голуб, О.А. Косивцов. Асептика и антисептика. Волгоград, 2019.-85 с. Полушкина Н.Н. Справочник медсестры стоматологического кабинета. М.,Феникс 2012.-352С.	учебной презентации по теме Поисковый практикум, имитационные упражнения
7	Аралық бақылау 1	1-6 тақырыптар бойынша алған білімдерін бағалау	Қорытынды бақылау Тестілеу және практикалық дағдылар	
8	Эмаль, химиялық құрамы, құрылысы, қызметтері. Эмальдің өткізгіштігі. Эмальдің тіршілігі. Эмальдің реминерализациясы.	Тістің қатты тіндерінің клиникалық анатомиясы. Тіс эмальының химиялық құрамы. Тіс сауытының әртүрлі аймақтарындағы эмаль құрылымы. Эмальдың құрылымдық бірлігі-эмаль призмалары, құрамы, формасы. Эскиз жасай білу: эмальдың ультрақұрылымы. Эмальдың функциялары мен қасиеттері.	Юй Р.И. Аяпова Ж.О. Основы гистологии полости рта и зубов. - ТехноЭрудит, 2018.-С. 74 – 89 А.Ж.Петрикас, В.А. Румянцев. Практическая одонтология/ М.:Мединформагенство, 2009.-112С. Боровский Е. В., Леонтьев В. К. Биология полости рта. Н. Новгород, 2001	ТВЛ, демонстрация учебной презентации по теме, составление логико-дидактических схем
9	Дентин, химиялық құрамы, құрылысы, қызметтері. Тістің цементі, гистологиялық құрылысы, функционалдық маңызы.	Дентиннің құрылымдық элементтерін, химиялық құрамын, гистологиялық құрылымын, қасиеттерін білу. Дентин талшықтары, дентиннің жасушалық құрылымдары, дентин түтікшелері. Функциялар. Тіс цементін, жасушалық және жасушасыз цементті сызып, айта білу. Цемент функциялары	Юй Р.И. Аяпова Ж.О. Основы гистологии полости рта и зубов. - ТехноЭрудит, 2018. - С.109-122. А.Ж.Петрикас, В.А. Румянцев. Практическая одонтология/ М.:Мединформагенство, 2009.-112С.	ТВЛ, исследовательский практикум, составление словаря
10	Тіс ұлпасы, түсінігі, құрылысы, қызметтері. Периодонт, құрылысы, функционалдық маңызы.	Жұмсақ тіс тіндері. Ұлпа туралы түсінік. Тіс қуысы, құрылымы. Тіс ұлпасының анатомиясы мен физиологиясын сипаттаңыз. Гистологиялық құрылымды білу. Ұлпаның мағынасы. Ұлпаның жасқа байланысты өзгеруі.	Юй Р.И. Аяпова Ж.О. Основы гистологии полости рта и зубов. - ТехноЭрудит, 2018. - С.109-122. Боровский Е. В., Леонтьев В. К. Биология полости рта. Н.	ТВЛ, поисковый практикум, работа в малых группах Работа в альбомах

		Соматикалық патологиядағы ұлпаның өзгеруі. Периодонттың, талшықтың гистологиялық құрылымын білу. Периодонттың функционалдық мәнін түсіндіріңіз.	Новгород, 2001	
11	Ауыз қуысының шырышты қабатының құрылысы мен қызметтері.	АҚШ, мағынасы, ауданы, дамуы. Ауыз қуысының шырышты қабығының жекелеген аймақтарының құрылымының анатомиялық-гистологиялық ерекшеліктері. Көп қабатты жалпақ кератинденбейтін және кератиндейтін эпителий АҚШ. Шырышты қабықтың өзі. Шырышасты қабат. Жасушалық құрамы, талшықтары. Ауыз қуысының шырышты қабығының қызметі.	Юй Р.И. Аяпова Ж.О. Основы гистологии полости рта и зубов. - ТехноЭрудит, 2018. - С.109-122. Боровский Е. В., Леонтьев В. К. Биология полости рта. Н. Новгород, 2001	ТВЛ, демонстрация учебной презентации по теме, поисковый практикум
12	Сілекей және ауыз сұйықтығы. Құрамы, қасиеттері. Ауыз сұйықтығының ауыз қуысының физиологиялық және патологиялық процестеріндегі рөлі.	Сілекей, органикалық және бейорганикалық компоненттер, қасиеттері. Сілекей бездерінің секрециясының түрлері. Сілекей функциялары. Ауыз сұйықтығы, құрамы мен қасиеттері, мөлшері. Қызылиектік сұйықтық, құрамы, мөлшері қалыпты. Ауыз қуысының гомеостазындағы сілекей мен ауыз сұйықтығының рөлі. Сілекей мен ауыз сұйықтығының сапалық және сандық сипаттамаларына әсер ететін факторлар.	Боровский Е. В., Леонтьев В. К. Биология полости рта. Н. Новгород, 2001 Терапевтическая стоматология: Учебник для студентов медицинских вузов / Под ред. Е.В. Боровского. — М.: «Медицинское информационное агентство», 567с.: 2014.	ТВЛ, объяснение, демонстрация учебной презентации по теме, поисковый практикум
13	Ауыз қуысының қалыпты микрофлорасы. Биоқабық, құрамы, қасиеттері. Микрофлораның кариес дамуы, оның асқинулары және пародонт ауруларының патологиясындағы рөлі.	Ауыз қуысының қалыпты микрофлорасы. Физиологиялық рөлі. Ауыз қуысы микрофлорасының түрлік құрамы. Ауыз қуысының негізгі биотоптары. Ауыз қуысының микробтық флорасының қалыптасуына әсер ететін факторлар. Ауыз қуысының тұрақты микрофлорасы. Ауыз қуысының тұрақты емес (өтпелі) микрофлорасы. Биопленка туралы түсінік, құрамы, қасиеттері. Ауыз қуысындағы патологиялық процестердің дамуындағы микрофлораның рөлі (кариес, пародонт аурулары).	Кренделев М.С. Нормальная микрофлора ротовой полости человека // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 5.; Безрукова А.П. Пародонтология. М., 1999 Боровский Е. В., Леонтьев В. К. Биология полости рта. Н. Новгород, 2001	ТВЛ, демонстрация учебной презентации по теме, поисковый практикум
14	Тіс қатты тіндерінің де-	Кариес туралы түсінік. Тістің қатты тіндерінің	Боровский Е. В., Леонтьев В.	демонстрация

	минерализациясы. Кариес, түсінігі. Кариеске төзімділік (кариесрезистенттілік). Кариеске сезімталдық (кариесвосприимчивтік).	деминерализациясы. Кариеске төзімділік, оны қамтамасыз ететін факторлар. Кариеске төзімділікті төмендетін факторлар. Тістің қатты тіндерінің кариеске сезімталдығы. Эмаль өткізгіштігін бағалау әдістері. Тіс эмальын реминерализациялаудың теориялық негіздері.	К. Биология полости рта. Н. Новгород, 2001 Терапевтическая стоматология: /Под ред. Е.В. Боровского.— 2014.-М., МИА.- 567 С.	учебной презентации по теме, поисковый практикум, имитационные упражнения
15	Аралық бақылау 2	2 кезеңнің қорытынды бақылауы Тестілеу және практикалық дағдылар		

Темы СРС	Вид СРС	Сроки сдачи
1. Организация и оснащение стоматологического кабинета смешанного приема в многопрофильной поликлинике	презентация	К 1 рубежному контролю
2. Правила и инструкции для стоматологических клиник в период ограничительных мер при карантине	презентация	
3. Особенности анатомо-гистологического строения десны. Межзубной промежутки. Эпителий десневой борозды	Презентация, кейсы	Ко 2 рубежному контролю
4. Ультраструктура слизистой оболочки полости рта	Презентация, библиографический обзор	
5. Дентинные каналы, дентинная жидкость. Роль при связывании с композитными материалами	Презентация	
6. Изменения состава ротовой жидкости при кариесе	Презентация	

СӨЖ рәсімдеу ережесі

Әдебиетті шолу және библиографиялық іздеуді пішімдеу:

Басылған форматта, көлемі кемінде 6-8 бет, кестелермен (Times New Roman шрифті, 14 шрифт өлшемі, бір интервал) болуы керек.

- Титул парағы (ұйым, пікір тақырыбы бас әріппен, орындаушының аты-жөні, курсы, тобы, оқытушының аты-жөні)

- Мазмұны (шолу бөлімдері).
- Кіріспе (мақсаты мен міндеттері, өзектілігі).
- Негізгі бөлім (әдебиет деректері бойынша зерттелетін әрбір мәселенің ашылуы, әдебиет көзі шаршы жақшада көрсетіледі);
- Қорытынды (рефераттағы ақпарат жинақталып, қорытынды жасалады)
- Авторлардың толық аты-жөні, дереккөздің толық атауы, жарияланған жылы және беттер саны көрсетілген әдебиеттер тізімі

Мультимедиялық презентация құрылымы:

презентация PowerPoint бағдарламасында ұсынылуы керек (кем дегенде 25 слайд, мәтіндік слайдтарда 8-10 жолдан артық болмауы керек, Verdana шрифті)

- Тақырып парағы (ұйым, презентация тақырыбы, орындаушының аты-жөні, курсы, тобы, оқытушының аты-жөні)
- Кіріспе (презентация тақырыбының, мақсаттары мен міндеттерінің жалпыланған өзектілігі)
- Негізгі бөлім: презентацияның осы бөлігіне мәселенің мәнін көрсететін барлық кестелер, диаграммалар, графиктер, суреттер кіреді. Бейнежазбаларды, өз бетінше жасалған бейнежазбаларды қосу құпталады
- Қорытынды (презентация деректері жинақталады және презентацияның мақсаты мен міндеттеріне сәйкес қорытындылар жасалады)
- Автордың аты-жөні, дереккөздің толық атауы, шыққан жылы, беттер саны көрсетілген пайдаланылған әдебиеттер тізімі (кемінде 8-10 дереккөз) Слайдтардағы мәтін 30px шрифтімен 10 жолдан аспауы керек. Ақпараттық иллюстрациялар ұсынылады. Слайд дизайны ақылды болуы керек және ашық қаріптерден, анимациялық кескіндерден, мультфильмдерден және т.б. аулақ болуы керек. Анимация ұсынылмайды. Түс схемасына қойылатын талаптар: әр слайдта үш түстен аспауы керек. Студент баяндаманың материалын жетік меңгеруі және баяндама немесе слайд мәтінінен оқымауы керек.

Team based learning – TBL

	%
Жеке -- (IRAT)	30
Топтық -- (GRAT)	10
Апелляция	10
Кейстер үшін бағалау -	20

Жолдастарды бағалау (бонус)	10
	100%

Case-based learning CBL

		%
1	Сауалнама деректерін түсіндіру	10
2	Физикалық тексеру деректерін түсіндіру	10
3	Алдын ала диагноз, негіздеме, ДДх, зерттеу жоспары	10
4	Лаб-аспаптық зерттеу деректерін түсіндіру	10
5	Клиникалық диагноз, проблемалық жапырақ	10
6	Басқару және емдеу жоспары	10
7	Дәрі-дәрмектерді таңдаудың негізділігі және емдеу режимі	10
8	Тиімділікті бағалау, болжау, алдын алу	10
9	Кейс бойынша ерекше мәселелер мен сұрақтар	10
10	Жолдастарды бағалау (бонус)	

		100%
--	--	-------------

Студенттердің кәсіби дағдыларын баллдық – рейтингтік бағалау-миниклиникалық емтиханда

Кәсіби дағдылар	2 балл	4 балл	6 балл	8 балл	10 балл
1. Анамнезді жинау	фактілерді диагностикалау үшін маңызды емес бөлшектермен хаотикалық түрде жиналды	Елеулі кемшіліктермен жүйесіз жиналған	арудың мәні мен симптомдардың даму реті туралы түсінік бермейтін фактілерді тіркей отырып жинақталған	жүйелі түрде жинақталған, бірақ негізгі белгілердің сипатын және олардың пайда болу себептерін жеткілікті нақтылаусыз	жүйелі түрде жиналған, анамнез арудың даму динамикасын толық көрсетеді
2. Физикалық тексеру	қолмен жұмыс жасау дағдылары жоқ	хаотикалық түрде, кемшіліктермен, әсерсіз өткізілді	техникалық қателіктермен толық жүргізілмеді	жүйелі түрде жүргізілді, бірақ шамалы техникалық дәлсіздіктермен	жүйелі, техникалық тұрғыдан дұрыс және тиімді жүргізілді
3. Алдын ала диагноз	жеткізілді дұрыс емес	тек ауру класы көрсетілген	жетекші синдром анықталды, бірақ диагностикалық қорытынды жоқ	дұрыс орнатылған, негізсіз	дұрыс орнатылған, негіздеме берілген

4. Жоспардың мақсаты тексерулер	қарсы зерттеулер тағайындалды	жеткіліксіз	толық жеткіліксіз	барабар, бірақ елеусіз кемшіліктермен	толық және барабар
5. Зерттеу нәтижелерін түсіндіру	қарсы әрекеттерге әкелген дұрыс емес бағалау	көбіне дұрыс емес	Елеулі кемшіліктермен ішінара дұрыс	маңызды емес дәлсіздіктермен дұрыс	толық және дұрыс
6. Дифференциалды диагноз	жеткіліксіз	хаотикалық	Толық емес	дәлелді түрде жүргізілді, бірақ барлық ұқсас аурулармен емес	толық
Кәсіби Дағдылар	2 балла	4 балла	6 баллов	8 баллов	10 баллов
7. Соңғы диагноз және оның негіздемесі	клиникалық ойлаудың болмауы	диагноз ақылға қонымды, аз сенімді	диагноз жеткілікті негізделмеген, асқынулар, қатар жүретін аурулар танылмаған	негізгі аурудың диагнозы толық, бірақ қатар жүретін аурулар көрсетілмеген	толық, негізделген

8. Емдеуді таңдау	қарсы препараттар тағайындалды	мәні мен дозасы бойынша жеткіліксіз	емдеу толық емес және негізгі және қатар жүретін ауру бойынша	дұрыс, бірақ толық емес немесе полипрагмазия	емдеу жеткілікті
9. Тағайындалған құралдардың әсер ету механизмі туралы түсінік	қате түсіндіру	көп жағдайда қате	ішінара	маңызды емес бөлшектерде қателеседі	толық
10. Болжам мен алдын-алуды анықтау	анықтай алмайды	жеткіліксіз анықтама	жеткіліксіз және толық емес	барабар, бірақ толық емес	барабар, толық

БАҒАЛАУ ПАРАҒЫ

ТІСТЕРДІ ЖЕКЕ ТАЗАЛАУ ӘДІСІ

Студенттің аты жөні _____

Топ _____

№	Критерийлер	Деңгей				
		Керемет	Өте жақсы	Қолайлы	Түзетуді қажет етеді	Қолайсыз

1.	Жасына байланысты щетканың қаттылығын таңдады	10	8	6	4	0
2.	Қозғалысты жоғарғы тіс қатарынан молярлардан азу тістерге, оңнан азу тістерге және солға ұқсас бағытта бастады.	10	8	6	4	0
3.	Төменгі тіс қатарында сол жақ азу тістерден алдыңғы тістерге, содан кейін оң жақ азу тістерге дейін тазалауды жалғастырды.	10	8	6	4	0
4.	Ол щетканы дұрыс ұстайды, басы қызылиекке қатысты 45° бұрышта.	10	8	6	4	0
5.	Азу тістерге арналған қозғалыстар - төменнен жоғарыға қарай "сыпыру" қозғалыстары.	10	8	6	4	0
6.	Тістердің шайнайтын беті щетканы алға-артқа жылжыту арқылы тазартылады.	10	8	6	4	0
7.	Алдыңғы тістер-щетканы тігінен орналастыра отырып, "сыпыру" қимылдары.	10	8	6	4	0
8.	Әр тіс бөлек тазаланады, кем дегенде 10 қозғалыс жасалады.	10	8	6	4	0
9.	Процедураның ұзақтығы кемінде үш минут.	10	8	6	4	0

10	Тапсырманы орындау барысында түсініктемелер қосты.	10	8	6	4	0
	Барлығы	100	80	60	40	0

Ауру тарихын жүргізудің балдық-рейтингтік бағасы (ең жоғары 100 балл)

№	Критерийлер (балдық жүйе бойынша бағаланады)	10	8	6	4	2
		<i>керемет</i>	<i>орташадан жоғары</i>	<i>қолайлы</i>	<i>түзетуді қажет етеді</i>	<i>қолайсыз</i>
1	Науқастың шағымдары: негізгі және кіші	Толық және жүйеленген, маңызды бөлшектерді түсінумен	Дәл және толық	Негізгі ақпарат	Толық емес немесе дәл емес, кейбір мәліметтер жоқ	Маңызды нәрсені жіберіп алады
2	Ауру тарихын жинау					
3	Өмір тарихы					
4	Объективті мәртебе-жалпы тексеру	Толық, тиімді, ұйымдасқан, маңызды бөлшектерді түсінумен	Дәйекті және дұрыс	Негізгі деректерді анықтау	Толық емес немесе дұрыс емес, науқастың ыңғайлылығына мұқият емес	Сәйкес емес деректер

5	Жүйке жүйесі		Барлық тексеру дағдыларын толық, тиімді, техникалық тұрғыдан дұрыс қолдану, кішігірім қателіктермен физикалық тексеру немесе орындау барысында түзетілді	Негізгі деректер анықталды Физикалық тексеру дағдылары игерілді	Толық емес немесе дұрыс емес Физикалық емтихан дағдылары жетілдіруді қажет етеді	Маңызды деректер жоқ Физикалық тексерудің қолайсыз дағдылары
6	Ауру тарихын ұсыну	Максималды толық сипаттама және ұсыну Кешендегі мәселені түсінеді, науқастың ерекшеліктерімен байланыстырады	дәл, бағытталған; фактілерді таңдау түсінуді көрсетеді	Нысан бойынша жазба барлық негізгі ақпаратты қамтиды;	Көптеген маңызды олқылықтар, көбінесе сенімсіз немесе маңызды емес фактілерді қамтиды	Жағдайды білмеу, көптеген маңызды олқылықтар көптеген нақтылау сұрақтары

СӨЖ-шығармашылық тапсырманың балдық-рейтингтік бағасы (ең жоғары 90 балл) + ағылшын тілі мен уақытты басқару үшін бонустар

		10	8	4	2
1	Мәселеге назар аудару	Ұйымдастырылған шоғырланған, анықталған негізгі мәселеге қатысты барлық мәселелерді нақты клиникалық жағдайды түсінумен анықтайды	Ұйымдастырылған, шоғырланған, анықталған негізгі мәселеге қатысты барлық мәселелерді анықтайды, бірақ нақты клиникалық жағдай туралы түсінік жоқ	Шоғырланбаған, Анықталған негізгі мәселеге қатысы жоқ мәселелерге алаңдау	Дәл емес, маңызды, сәйкес келмейтін деректерді жіберіп алады.
2	Презентацияның ақпараттылығы, тиімділігі	Тақырып бойынша барлық қажетті ақпарат еркін, дәйекті, логикалық түрде толық жеткізілді Өнімнің формасы жеткілікті түрде таңдалады	Барлық қажетті ақпарат логикалық түрде жеткізіледі, бірақ ұсақ дәлсіздіктермен	Тақырып бойынша барлық қажетті ақпарат ретсіз, өрескел қателіктермен берілген	Тақырып бойынша маңызды ақпарат, өрескел қателер көрсетілмеген
3	Сенімділік	Материал дұрыс анықталған фактілер негізінде таңдалады. Дәлелдемелердің деңгейі немесе сапасы бойынша түсінудің көрінісі	Кейбір тұжырымдар мен қорытындылар Болжамдар немесе дұрыс емес фактілер негізінде тұжырымдалған. Дәлелдердің деңгейі мен сапасы туралы толық түсінік жоқ	Мәселені жеткіліксіз түсіну, кейбір тұжырымдар мен қорытындылар толық емес және дәлелденбеген деректерге негізделген - күмәнді ресурстар пайдаланылды	Қорытындылар мен қорытындылар негізсіз немесе дұрыс емес

4	Логика және жүйелілік	Презентация логикалық және дәйекті, ішкі бірлікке ие, өнімдегі позициялар екіншісінен туындайды және логикалық түрде өзара байланысты	Оның ішкі бірлігі бар, өнімнің позициялары екіншісінен шығады , бірақ дәлсіздіктер бар	Презентацияда жүйелілік пен логика жоқ, бірақ негізгі идеяны бақылауға болады	Бірінен екіншісіне секіреді, негізгі идеяны түсіну қиын
5	Әдебиеттерді талдау	Әдеби деректер логикалық байланыста ұсынылған, негізгі және қосымша ақпараттық ресурстардың терең пысықталуын көрсетеді	Әдеби деректер негізгі әдебиеттердің пысықталуын көрсетеді	Әдеби деректер әрдайым орнына келе бермейді, презентацияның қисындылығы мен дәлелділігін қолдамайды	Деректерді ұсынудағы сәйкессіздік және хаотикалық, сәйкессіздік Негізгі оқулық туралы білім жоқ
6	Практикалық маңыздылығы	Жоғары	Маңызды	Жеткіліксіз	Қолайсыз
7	Науқастың мүдделеріне назар аудару	Жоғары	Бағдарланған	Жеткіліксіз	Қолайсыз
8	Болашақ тәжірибеде қолдану мүмкіндігі	Жоғары	Қолданылады	Жеткіліксіз	Жеткіліксіз

9	Презентацияның көрнекілігі, баяндаманың сапасы (баяндамашының бағасы)	Дұрыс, PowerPoint немесе басқа е-гаджеттердің барлық мүмкіндіктері, материалды еркін меңгеру, сенімді презентация тәсілі пайдаланылды	Көрнекі материалдар шамадан тыс жүктелген немесе жеткіліксіз пайдаланылған, материалды толық меңгермеген	Көрнекі материалдар ақпараттық емес сенімсіз баяндайды	Материалды білмейді, оны қалай айту керектігін білмейді
бо ну с	Ағылшын тілі / орыс / қазақ тілі*	Өнім толығымен ағылшын/орыс/қазақ тілінде тапсырылды (меңгеруші тексереді. кафедра) + Сапасына байланысты 10-20 ұпай	Өнім ағылшын тілінде дайындалып, орыс тіліне тапсырылды / қаз + Сапасына байланысты 5-10 ұпай (немесе керісінше)	Өнімді дайындау кезінде ағылшын тіліндегі дереккөздер қолданылады Сапасына байланысты + 2-5 балл	
бо ну с	Тайм-менеджмент**	Өнім мерзімінен бұрын тапсырылды 10 ұпай қосылады	Өнім уақытында тапсырылды-ұпайлар қосылмайды	Сапаға әсер етпейтін тапсыруды кейінге қалдыру Минус 2 ұпай	Кеш тапсырылды Минус 10 балл
Бо ну с	Рейтинг***	Қосымша ұпайлар (до 10 балл)	Көрнекті жұмыс, мысалы: Топтағы ең жақсы жұмыс Шығармашылық Тапсырманы орындауға инновациялық тәсіл Топтың ұсынысы бойынша		

* - қазақ / орыс топтары үшін-ағылшын тілі; ағылшын тілінде оқитын топтар үшін-тапсырманы орыс немесе қазақ тілінде орындау

* Мерзім-мұғалім анықтайды, әдетте-аралық бақылау күні

** осылайша, 90-нан жоғары балл алу үшін максималды 90 балл алуға болады-нәтижені күтілгеннен жоғары көрсету керек

"ШЕТ ТІЛІ" ПӘНІ БОЙЫНША СИЛАБУСПЕН ТАНЫСУ ПАРАҒЫ

Топ _____

Курс _____

№	Студенттің аты жөні	Силлабуспен танысу күні	Қолы
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

